



## LBRT geregistreerd remedial teacher Pauline Gerelings

Elke editie gaan we in gesprek met een remedial teacher. Deze editie is dat LBRT geregistreerd remedial teacher Pauline Gerelings. Zij heeft al veertien jaar een eigen praktijk in Zoetermeer.

Tekst: Marion Visser

### Hoe ziet een werkweek eruit?

Gerelings werkt na schooltijd met leerlingen die remedial teaching krijgen. Ouders zijn de opdrachtgever. Daarnaast is zij onder schooltijd werkzaam op diverse scholen. Ze heeft een aantal leerlingen met een onderwijsarrangement en geeft een aantal leerlingen in kleine groepjes remedial teaching. Deze groepjes worden gefinancierd vanuit de NPO-gelden. Haar vrijdag besteedt ze aan het analyseren van toetsen, het opstellen van handelingsplannen, het zich verdiepen in nieuwe materialen en uiteraard het doen van overige administratie. Want dat hoort ook bij het hebben van een eigen praktijk. Ze vertelt dat ze veel voldoening haalt uit het geven van de rt-lessen, zowel op school als in de praktijkruimte.

Qua begeleiding is er geen verschil, maar wanneer de school mijn opdrachtgever is, heb ik voornamelijk contact met de intern begeleider. Als de ouders mij de opdracht geven, heb ik wekelijks contact met hen over de vorderingen en het huiswerk.

### Een stukje historie

Gerelings heeft de pabo gedaan. Daarna heeft ze gewerkt als leerkracht en intern begeleider op de MBS Passe Partout in Zoetermeer. Vervolgens heeft ze de Master SEN gevolgd aan de Hogeschool Utrecht en de opleiding voor gedragspecialist bij K&P opleidingen.



### Hoe ziet de promotie en marketing voor de eigen praktijk eruit?

Gerelings geeft aan dat zij niet actief met marketing bezig is. Doordat zij al veertien jaar haar eigen praktijk heeft, heeft ze een groot netwerk opgebouwd op scholen. Het contact met ib'ers over de leerlingen die ze begeleidt, zorgt voor nieuwe leerlingen en daarnaast krijgt ze ook via mond-tot-mond-reclame nieuwe leerlingen. Gerelings heeft wel onlangs een nieuwe website laten bouwen. Dit kwam echter niet voort uit marketingoverwegingen, maar omdat haar site verouderd was.

### Wat was de overweging om over te gaan tot registratie in het kwaliteitsregister van de LBRT?

Eén van de belangrijkste overwegingen was volgens Gerelings dat je je door de registratie kunt onderscheiden ten opzichte van bijlesbureaus en studenten die bijlessen aanbieden. De registratie bij de LBRT zorgt ervoor dat scholen en ouders weten dat de kwaliteit van de rt gewaarborgd is. Inmiddels merkt zij ook dat schoolbesturen vragen naar papieren waaruit blijkt dat je kwaliteit levert.

### Wat zijn onmisbare materialen in de eigen praktijk?

Het gebruik van 'Taal in blokjes' is wat haar betreft onmisbaar. 'Taal in blokjes' is ideaal als het gaat om leerlingen met dyslexie, maar ook de werkboeken van Klaas van der Veen zijn heel bruikbaar. Belangrijk is dan om niet het hele boek te gebruiken, maar om passende pagina's selectief in te zetten. Voor wat het rekenen betreft, dan mag het gouden materiaal van Maria Montessori niet ontbreken. Het gouden materiaal zorgt ervoor dat leerlingen inzicht krijgen in de getalstructuur. Het inzichtelijk maken van deze structuur is met behulp van het materiaal een stuk eenvoudiger. De kisten met rekenspelletjes van Julie Menne, 'Met sprongen vooruit', horen hier ook bij. Leerlingen vinden het vaak leuk om spellen te spelen en leren wordt op deze manier een stuk eenvoudiger. Ze maakt ook graag gebruik van de 'Gogopoppetjes'. Deze poppetjes kun je gebruiken om keer- en deeltafels aan te leren, maar je kunt ze ook inzetten bij het aanleren van resultaatief tellen. Gelukkig heeft Gerelings veel materiaal dubbel, zodat ze haar materialen op de scholen kan laten staan.

### Wat zijn de mooiste remedial teaching-momenten?

Gerelings geeft aan dat ze blij wordt van een traject met een leerling dat goed verloopt. Dat klinkt als een makkelijk antwoord, maar soms is het belangrijker om op sociaal-emotioneel vlak vooruitgang te boeken, dan alleen op cognitief vlak. Als voorbeeld geeft ze hierbij het traject met een leerling die 's ochtends voor de Cito-tests spugend van de zenuwen wakker werd. Een gelukspoppetje zorgde ervoor dat het maken van de toetsen steeds gemakkelijker werd. De leerling had uiteindelijk zo veel zelfvertrouwen, dat hij het poppetje niet meer nodig had. Voor haar zijn dit de krenten uit de pap. Leerlingen helpen om beter te worden is immers het doel van iedere remedial teacher.

Waar ze ook blij van wordt, is een eindspel met de ouders erbij, zodat de interactie tussen ouders en kind vreugde oplevert. Ouders ervaren dat de leerling daadwerkelijk vooruitgang heeft geboekt en de leerling kan met zelfvertrouwen laten zien wat hij of zij heeft bereikt.

### Wat zijn mindere momenten, waar we iets van kunnen leren?

Gerelings geeft aan dat zij het schrijnend vindt dat leerlingen met enorme achterstanden, mede als gevolg van de coronacrisis, pas later worden gezien. Hoe eerder zij kan starten, hoe eenvoudiger de oplossing. Zij ervaart dit met name als ze in groepjes op scholen werkt in het kader van de NPO-gelden. Het is lastiger om dan te peilen waar de hiaten van de leerlingen zitten. Het ontdekken van de hiaten is een uitdaging. Zij geeft aan dat het werken met reken- en/of taal-spellen de betrokkenheid van de leerlingen vergroot, en dat de interactie van de leerlingen onderling ervoor kan zorgen dat leerlingen van elkaar leren. Het geeft haar houvast om een adequaat plan op te stellen.

### Is er een voorbeeld van een leerling die echt indruk heeft gemaakt?

Gerelings heeft lang gewerkt met een chronisch zieke leerling. Zij werkte tweemaal per week met deze leerling. Eén keer per week werd er gerekend, en eenmaal per week werd er gewerkt aan taal, onder andere begrijpend lezen en spelling. Gerelings had bewondering voor het doorzettingsvermogen en de wilskracht om de doelen te bereiken.

### Tot slot, wat zou elke remedial teacher echt moeten doen?

Het is enorm belangrijk dat je je verdiept in de meest recente toetsen. Ondanks het feit dat dit soms een enorme investering is, is het belangrijk dat je op de hoogte bent en dat je zorgt dat je deze toetsen adequaat inzet. Zorg voor een goed handelingsplan, bespreek dit met de ib'ers en leerkrachten van scholen. Dit vergroot de betrokkenheid van leerkrachten en zorgt ervoor dat je de doelen met leerling, ouders en leerkracht kunt bereiken. Daarnaast is het belangrijk dat je je registreert bij de LBRT. Hiermee geef je aan dat je kwaliteit levert.

### Contactgegevens Pauline Gerelings

p.gerelings@rtrokkeveen.nl