



WERKVORMEN INTERVISIE

Werkvorm: oplossingsgerichte intervisie.

De inbrenger vertelt over een succeservaring over bijvoorbeeld veranderend gedrag bij een leerling of over een succesvolle behandeling.

In de intervisiebijeenkomst proberen de deelnemers te achterhalen welke factoren bijgedragen hebben aan dat succes. Was het *toeval*? Werd het succes veroorzaakt door een gedegen handelingsplan met daarbij bewust gekozen interventies m.a.w. *door de eigen rol van de inbrenger*? Werd het succes veroorzaakt door *omgevingsfactoren* (school, ouders, groepsgenoten)?

Doordat men zich bewust is van werkzame elementen in de behandeling kunnen die eventueel gebruikt worden bij eigen interventies.

Materiaal: post-itt's en een groot vel papier.

Stap 1 Inbreng

De inbrenger vertelt over een succeservaring. De deelnemers stellen verhelderende vragen zodat er een goed beeld van de succeservaring en de bijbehorende context ontstaat.

Stap 2 Succesfactoren

De deelnemers noteren, op post-it's de werkzame elementen die volgens hen hebben bijgedragen aan het succes. (denk daarbij aan toevalligheden, leerling, school ouders, behandelaar). Schrijf de werkzame elementen apart op. Welke factoren maakten dat deze ervaring een succes was?

Stap 3 Twee kolommen

De deelnemers maken op een bord of flip-over drie kolommen: 'succesfactoren gebaseerd op actie van de inbrenger' en 'succesfactoren op basis van contextkenmerken' (school, ouders, leerling, groep) en 'toevalligheden'. Ze benoemen de succesfactoren die ze hebben opgeschreven en plakken hun post-it in de juiste kolom. Ze leggen hardop uit wat ze doen.

Stap 4 Aanvullen

De deelnemers stellen vragen aan de inbrenger om eventueel nog aanvullende informatie en nog onzichtbare succesfactoren boven tafel te krijgen. De nieuwe factoren worden op gele briefjes aan de kolommen toegevoegd.

Stap 5 Evaluatie

De deelnemers vertellen wat zij van deze bijeenkomst leren en wat zij gaan toepassen in hun werk. Ze vertellen ten slotte hoe ze het werken met dit model hebben ervaren.

Werkvorm: jezelf voortdurend verbeteren.

Bij deze werkvorm kunnen deelnemers een casus inbrengen, die eigenlijk best goed is verlopen. D.w.z. er hebben zich geen grote problemen voorgedaan. De bedoeling van deze inbreng is dat de andere deelnemers suggesties geven die mogelijk ook tot een succes zou hebben geleid. In deze werkvorm leren de deelnemers van elkaar om handelingsrepertoire uit te breiden en daardoor een grote variatie aan behandelingsmogelijkheden op te bouwen.

Stap 1 Inventarisatie

De deelnemers formuleren kort in drie zinnen welke (succesvolle) casus zij willen inbrengen. Zij moeten binnen deze casus een actieve rol hebben gespeeld. De groep kiest welke casus als eerst wordt besproken.

Stap 2 Verkennen

De inbrenger vertelt uitgebreider over zijn situatie. De andere deelnemers stellen verhelderende vragen, tot de situatie duidelijk is.

Stap 3 Nog beter

Een van de deelnemers zegt nu wat hij vindt dat de inbrenger ook nog had kunnen doen. Op het rijtje af overtreffen de andere deelnemers die verbetering met een nog beter idee. De deelnemer die geen beter idee meer heeft past. Deze ronde duurt totdat alle deelnemers gepast hebben.

Stap 4 Actieplan

De inbrenger vertelt welke aangedragen mogelijkheden hij de volgende keer toe zal passen.

Stap 5 werken met dit intervisiemodel

De deelnemers vertellen hoe ze het werken met dit model hebben ervaren.

Werkvorm: van allergie naar kwaliteit

Als remedial teacher met mensen met verschillende eigenschappen, gedrag en uitlatingen. Bepaalde eigenschappen, gedrag en uitlatingen kunnen je gaan irriteren. Dat kan tot een soort allergische reactie t.a.v. deze personen leiden. Hoe kun je daar professioneel mee omgaan? De intervisiegroep is er om jou ook daarmee te helpen. Zij kunnen jou de situatie vanuit een ander perspectief laten zien.

Stap 1 Allergie

De inbrenger geeft aan met welke persoon (personen) hij/zij moeite heeft. Tevens beschrijft de inbrenger zo concreet mogelijk welk gedrag het meest irriteert.

Stap 2 Concrete situatie

De inbrenger vertelt hoe hij/zij in diverse concrete situaties heeft gehandeld om de relatie zo goed mogelijk te houden. De andere deelnemers luisteren goed en noteren welke kwaliteiten zij van de inbrenger ontdekken in die situaties. Deze noteren zij.

Stap 3 Kwaliteiten

Op het midden van een groot vel wordt de naam van de inbrenger geschreven. De andere deelnemers noemen één voor één de kwaliteiten die zij hebben opgeschreven. Met elkaar wordt besproken welke kwaliteit de inbrenger vaker kan gebruiken, zodat hij/zij minder last heeft van de allergie en in staat is professioneel te reageren. De inbrenger maakt een keuze uit de suggesties, waarvan hij/zij denkt dat die het best past. De volgende keer wordt de voortgang in professioneel handelen gerapporteerd.

Werkvorm inbreng materialen, toetsen en computerprogramma's.

Het aanschaffen van materialen, computerprogramma's en toetsen kan een prijzige aangelegenheid worden. Daarom is het verstandig een weloverwogen keuze te maken. Daarvoor is het nodig om kennis te hebben van materialen, ze op hun effectiviteit kunnen beoordelen en iets te weten over gebruiksvriendelijkheid. De intervisiegroep kan je daarmee op weg helpen.

Stap 1 beschrijven

De inbrenger van het materiaal vertelt hoe het materiaal werkt, voor welke leerlingen zij dit inzetten en wat het effect is van het materiaal of toets. Ook wordt iets gezegd of gebruiksvriendelijkheid. (tijd van scoren, uitzoeken waar je moet beginnen, klaarleggen, duidelijkheid voor de leerling etc.) Indien mogelijk wordt ook de theoretische achtergrond van het materiaal uitgelegd.

Stap 2 verheldering

De groep stelt verhelderingsvragen over het materiaal om het beeld zo compleet mogelijk te krijgen.

Stap 3 voor-en nadelen

De deelnemers schrijven op wat zij als voor- en nadelen van dit materiaal zien. De inbrenger doet ook mee. De voor- en nadelen worden op een rijtje gezet.

Stap 4 inzet materiaal

Iedere deelnemer vertelt bij welk type leerling dit materiaal ingezet zou kunnen worden.

- Zou je dit bij een leerling inzetten die je op dit moment behandelt?
- Heb je in het verleden met een leerling gewerkt, waarbij je nu denkt: dat had kunnen werken? Waarom denk je dat het had kunnen werken.
- Welke verwachtingen heb jij van dit materiaal?