| Afbeeldingsresultaat voor LBRT**Onderzoeksverslag**  **Zakelijke gegevens** | | |
| --- | --- | --- |
| *Gegevens leerling* | | |
| Naam leerling |  | J / M / GN |
| Kalenderleeftijd |  | |
| Groeps- en schoolverloop/-loopbaan (inclusief doublures) |  | |
| Didactische leeftijd[[1]](#footnote-1) (Dl) |  | |
| Reden van aanmelding (kort) |  | |
| Periode, duur, frequentie begeleiding |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakelijke gegevens** | |
| *Gegevens begeleider, remedial teacher/onderzoeker* | |
| Naam onderzoeker |  |
| Functie onderzoeker |  |
| Onderzoeksdatum/-data |  |

| **Hulpvraag** |
| --- |
| Leerling: |
| School: |
| Ouders: |

| **Anamnese** |
| --- |
| *Ontwikkeling van de leerling* |
|  |

| **Anamnese** |
| --- |
| *Gezinsstructuur* |
|  |

| **Anamnese** | |
| --- | --- |
| *School* | |
| *Schoolloopbaan* | |
| Genomen maatregelen (of uitgevoerde interventies) tot nu toe en de effecten ervan? | |
| In de school binnen de klas |  |
| In de school buiten de klas |  |
| Buiten de school |  |
| Wat werkte goed en hoe kwam dat? |  |
| Wat werkte *niet* goed en hoe kwam dat? |  |
| Al eerder betrokken hulpverleners en instanties: | |

| **Probleemanalyse** | | |
| --- | --- | --- |
| *Kenmerken van de leerling* | | |
|  | Belemmerend | Bevorderend |
| Leervoorwaarden en -vorderingen (onder andere leerlingvolgsysteem) |  |  |
| Werkhouding en gedrag (bijvoorbeeld motivatie, concentratie en zelfstandig werken) |  |  |
| Cognitieve- en functieontwikkeling (intelligentieprofiel) |  |  |
| Sociaal-emotioneel functioneren |  |  |
| Lichamelijk functioneren (bijvoorbeeld gehoor, visus, motoriek, medicatie) |  |  |

| **Probleemanalyse** | | |
| --- | --- | --- |
| *Kenmerken van de leerkracht, groep en school* | | |
|  | Belemmerend | Bevorderend |
| Pedagogische werkwijze (leraar) |  |  |
| Didactische vaardigheden |  |  |
| Kwaliteit van de instructie |  |  |
| Klassenmanagement |  |  |
| Groep- en groepsvorming |  |  |
| Samenwerking met ouders en verzorgers |  |  |
| Afstemming op behoefte leerling |  |  |

| **Probleemanalyse** | | |
| --- | --- | --- |
| *Kenmerken van het gezin en ouders/opvoeders* | | |
|  | Belemmerend | Bevorderend |
| Gezinskenmerken |  |  |
| Opvoedingsstijl |  |  |
| Verwachtingen van de ouders |  |  |
| Aanpak van de ouders |  |  |

| **Probleemanalyse** | |
| --- | --- |
| *Wat betekent dit voor mijn handelen als onderzoeker als ik kijk naar bovenstaande anamnese, analyse en (onderwijs)behoeften van de leerling?* | |
| Didactische behoeften |  |
| Pedagogische behoeften |  |
| Sociale behoeften |  |
| Emotionele behoeften |  |

| **Probleemanalyse** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Onderzoeksfocus en ernsttaxatie* | | | | |
| Onderzoeksfocus |  | | | |
| Ernsttaxatie |  | | | |
| Op basis van de verkregen informatie wordt gekozen voor … , omdat … | | | | |
| **Onderzoek** | | | | |
| *Welke informatie ontbreekt nog en waarom?* | | | | |
| Eigenschappen leerling | | |  | |
| Afstemming onderwijsleersituatie op behoeften leerling | | |  | |
| Afstemming opvoedingssituatie op behoeften leerling | | |  | |
| **Onderzoek** | | | | |
| *Onderzoeksvraag* | | Onderzoeksmiddel en verantwoording ervan | | Criterium |
|  | |  | |  |

| **Onderzoek** | |
| --- | --- |
| *Onderzoeksresultaten* | |
| Onderzoeksvraag | Resultaten uit onderzoek |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| **Conclusie en advies voor begeleiding** | |
| --- | --- |
| *Conclusie per onderzoeksvraag* | |
| Onderzoeksvraag | Conclusie:  Ja/Nee, omdat |
| Eindconclusie (op grond van alle bevindingen) | |
| Advies voor begeleiding | |
| *Formulering onderwijsbehoeften*  Deze leerling heeft:   * instructie nodig die … * opdrachten nodig die … * (leer)activiteiten of taken nodig die ... * feedback nodig die … * groepsgenoten nodig die … * een leraar nodig die … * ouders nodig die … * overige zaken nodig, zoals … | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Afspraken en planning** | | | | |
| Evaluatiecriterium | Hoe vast te stellen | | Wie | Wanneer |
| Volgende afspraak voor evaluatie van de voortgang | | | | |
| Datum | |  | | |
| Datum:  Handtekening voor akkoord  ………………………… ……………………………….…. …………………………..  onderzoeker leraar /RT’er/IB’er ouders | | | | |

1. 1 De didactische leeftijd is gelijk aan het aantal maanden dat een leerling instructie heeft ontvangen. Een schooljaar is opgedeeld in 10 maanden. Een didactische leeftijd van 20 maanden wil dus zeggen dat de leerling 20 maanden instructie heeft ontvangen (vanaf de eerste schooldag in groep 3).

   De didactische leeftijdequivalent (Dle) is de score die een leerling behaald heeft op een toets. Het leerrendement is de uitkomst van de deling Dle/Dl \* 100%. Is het leerrendement >80% dan betekent dit dat een leerling voldoende heeft geleerd in een bepaalde periode. Hoe hoger het leerrendement, des te meer een leerling van de geboden instructie profiteerde. [↑](#footnote-ref-1)