

**Uitgave** : TvRT2020|1  
**Artikel** : Wiebelen en Friemelen in de klas  
**Auteurs** : Monique Thoosen

## LITERATUUR

### Literatuur

- Zintuiglijke prikkelverwerking is het zelfde als sensorische informatieverwerking. Sensorisch betekent zintuiglijk, informatieverwerking betekent hier het verwerken van de zintuiglijke prikkels. [deze verwijzing is er uit gehaald, is bedoeld als voetnoot bij de eerste keer dat 'zintuiglijke prikkelverwerking' benoemd wordt.
- Thoosen, M. en Lamp, C (2019, 6e herziene druk). Wiebelen en friemelen in de klas. Over de invloed van zintuiglijke prikkelverwerking op leren. Uitgeverij Pica, Huizen.
- Peil, Katherine, T. (2014) Emotion, the self-regulatory sense. *Global Advances in Health and Medicine*, 3(2): 80–108.
- Dunn, W. (2001) The sensation of everyday life: empirical, theoretical, and pragmatic considerations. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 608-620.
- Mullender-Wijnsma M.J., e.a. (2016) Physically Active Math and Language Lessons Improve Academic Achievement: A Cluster Randomized Controlled Trial. *Pediatrics*, 2015-2743
- Thoosen, M (2019). Wiebelen en friemelen werkboek. Aan de slag met je zintuigen. Uitgeverij Pica, Huizen.
- Mullender-Wijnsma, M. J., Hartman, E., de Greeff, J. W., Doolaard, S., Bosker, R. J. & Visscher, C., (2019) Follow-Up Study Investigating the Effects of a Physically Active Academic Intervention. *Early Childhood Education Journal*, 47, 6, p. 699–707.
- De Greeff, J.W., de Bruijn, A.G.M., Meijer, A. (2018) Slim door Gym. Effecten van cognitieve activiteit op cognitie van kinderen in het primair onderwijs. UMCG, RUG/VU, Groningen/ Amsterdam